

NIET SIMPEL: WERKEN MET OUDERS DIE MOEILIJK LEREN

CARLO SCHUENGEL

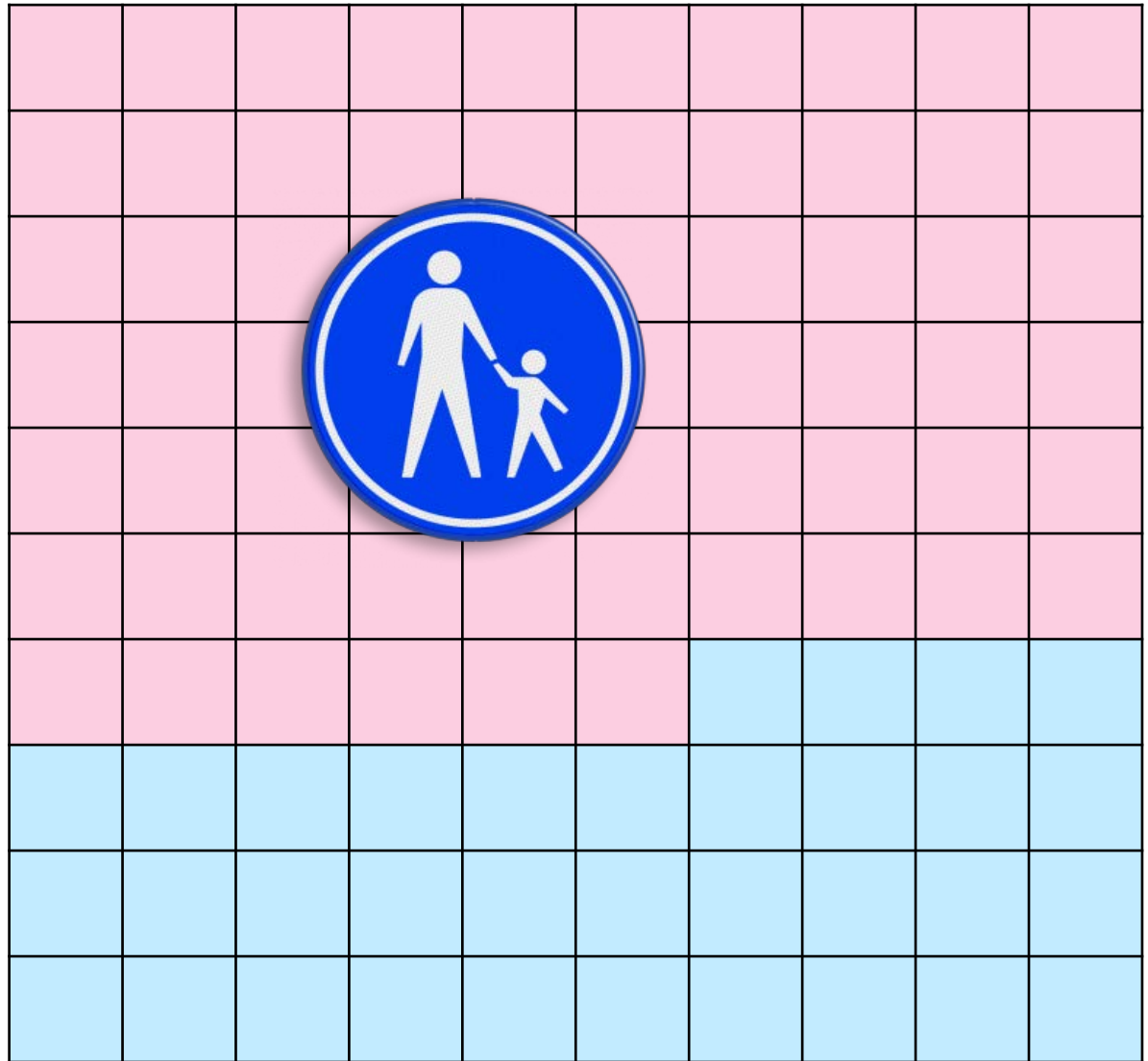


VU  UNIVERSITY
AMSTERDAM

LOOKING FURTHER

16-49 jarigen met LVB

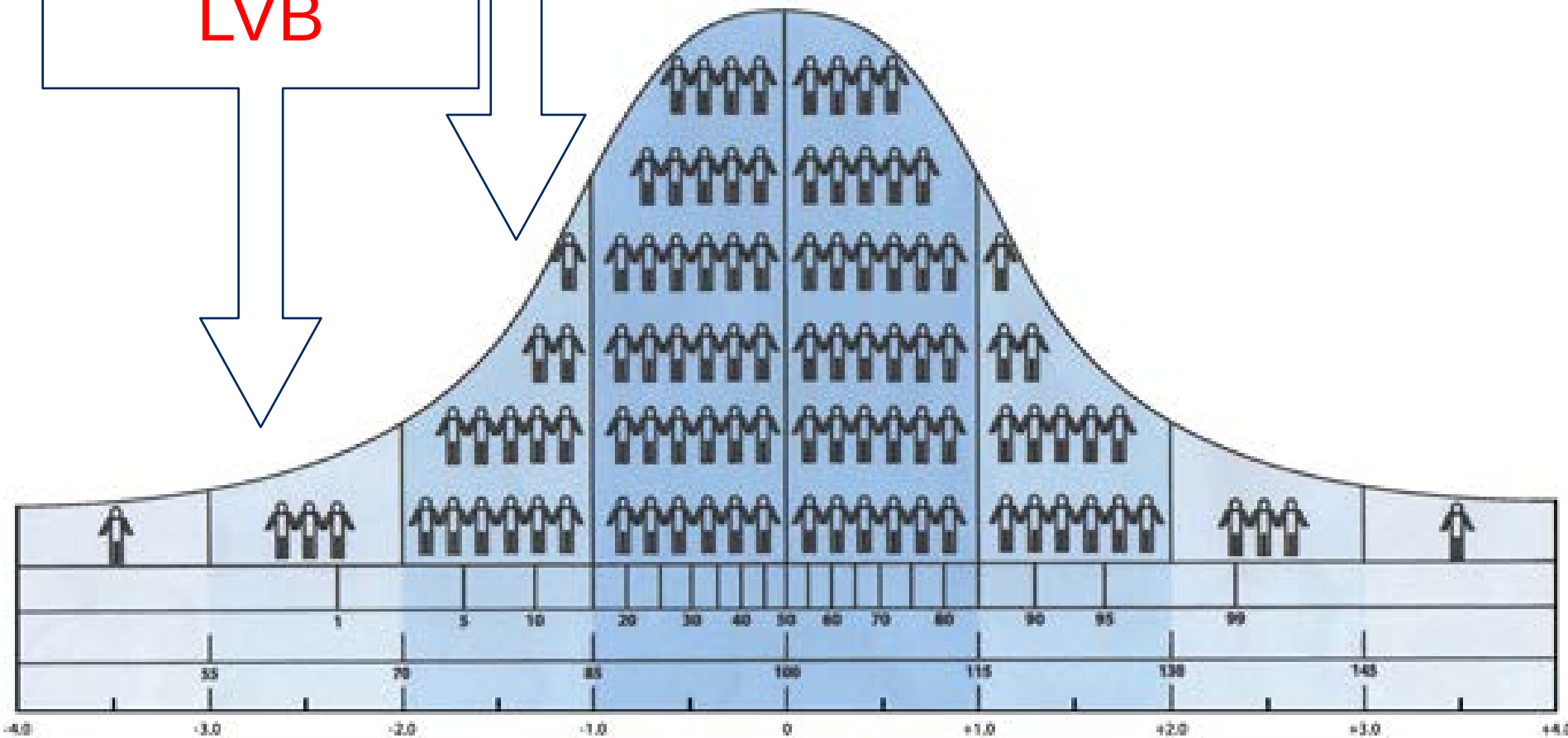
VK Household survey
N = 14.373



Emerson E, Llewellyn G, Hatton C, Hindmarsh G, Robertson J, Man WYN, Baines S:
J Intellect Disabil Res 2015, **59**:1142-1154.

Zwakbegaafd-
heid

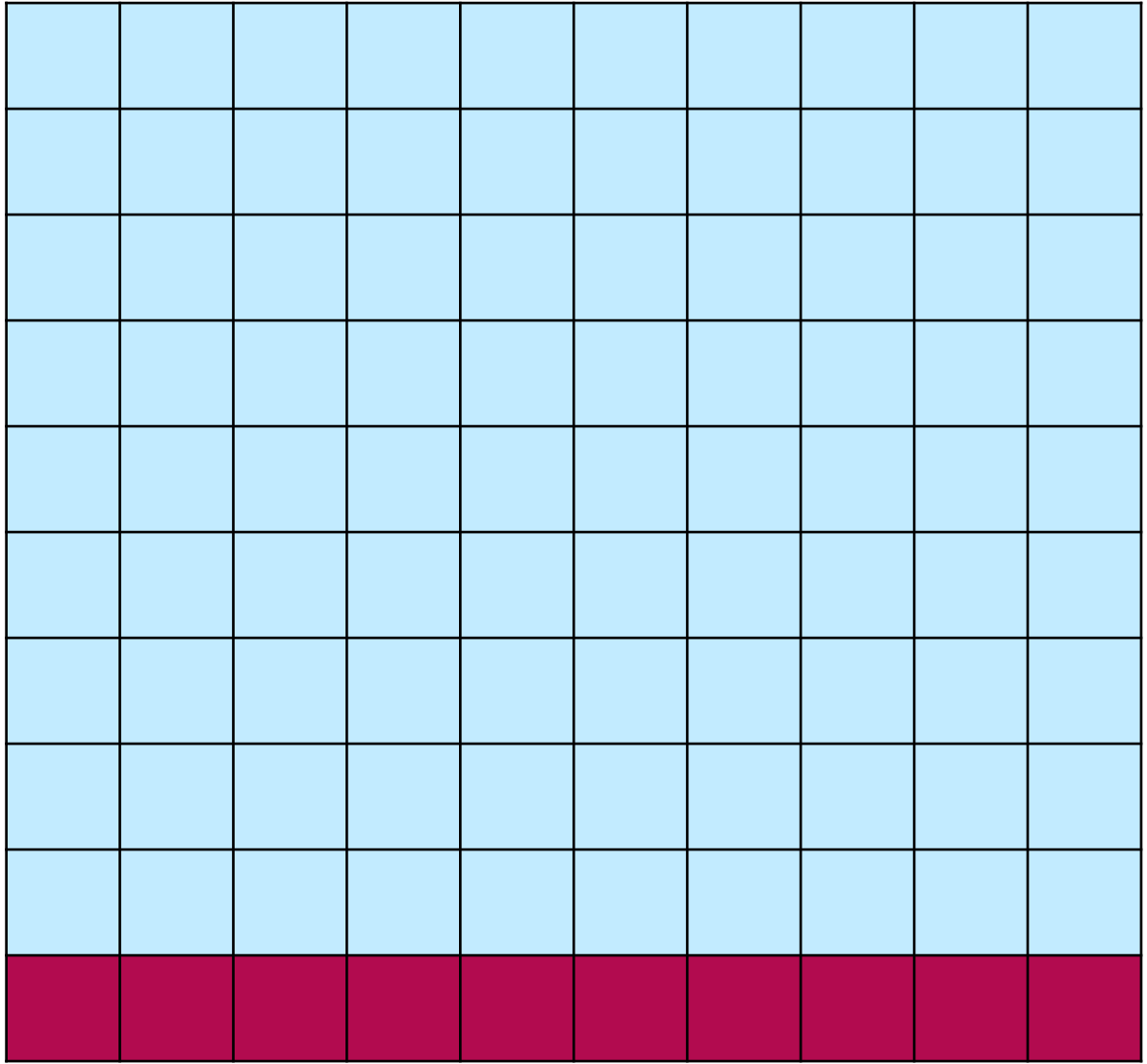
LVB



Zaken waarbij sprake van kinder- mishandeling

Canada
N = 11.561

1/beide ouders
cognitieve
beperking

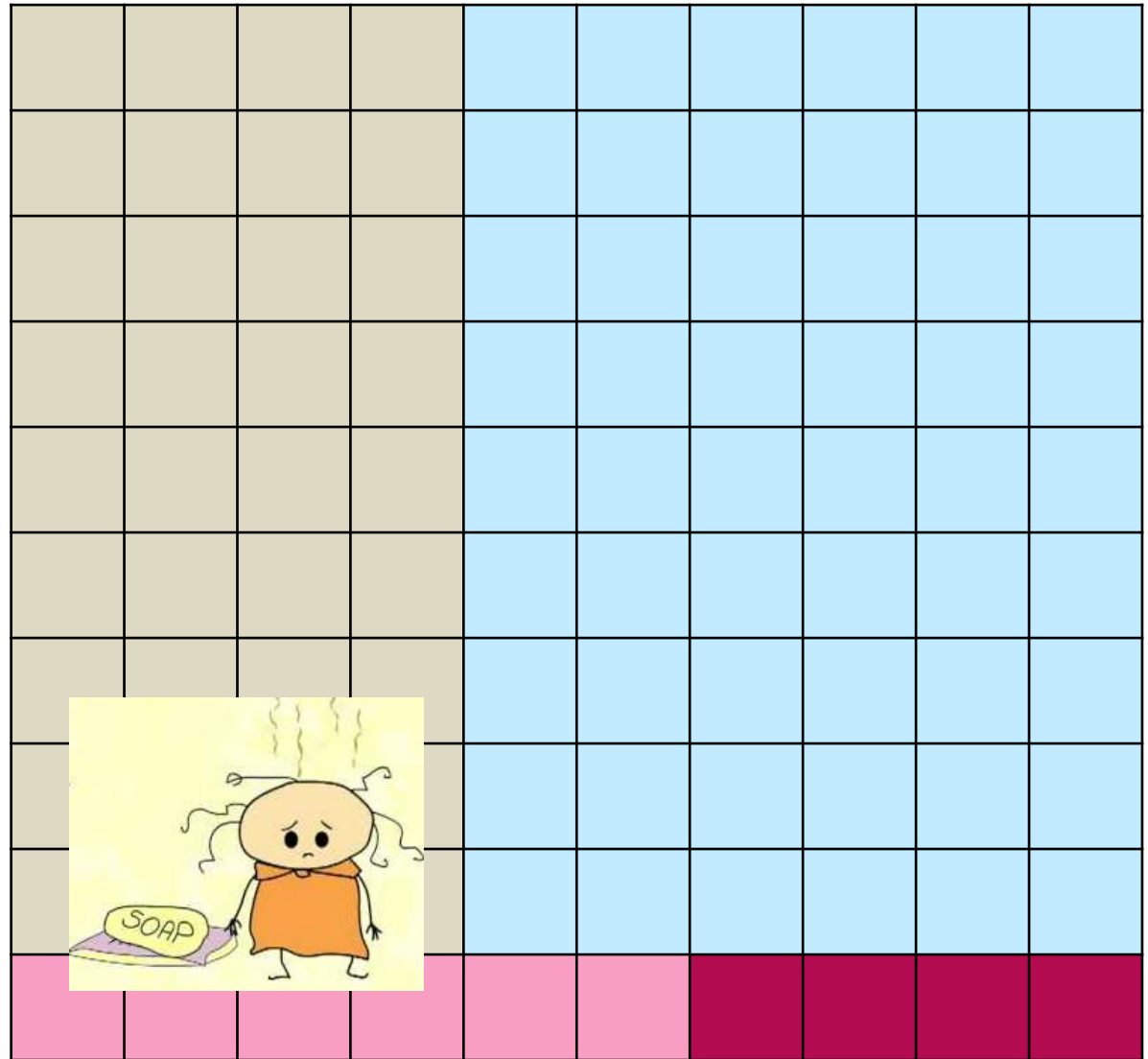


McConnell D, Feldman M, Aunos M, Prasad N *Child Abuse & Neglect* 2011, **35**:621-632.

Zaken waarbij sprake van kinder- mishandeling

Canada
N = 11.561

1/beide ouders
cognitieve
beperking



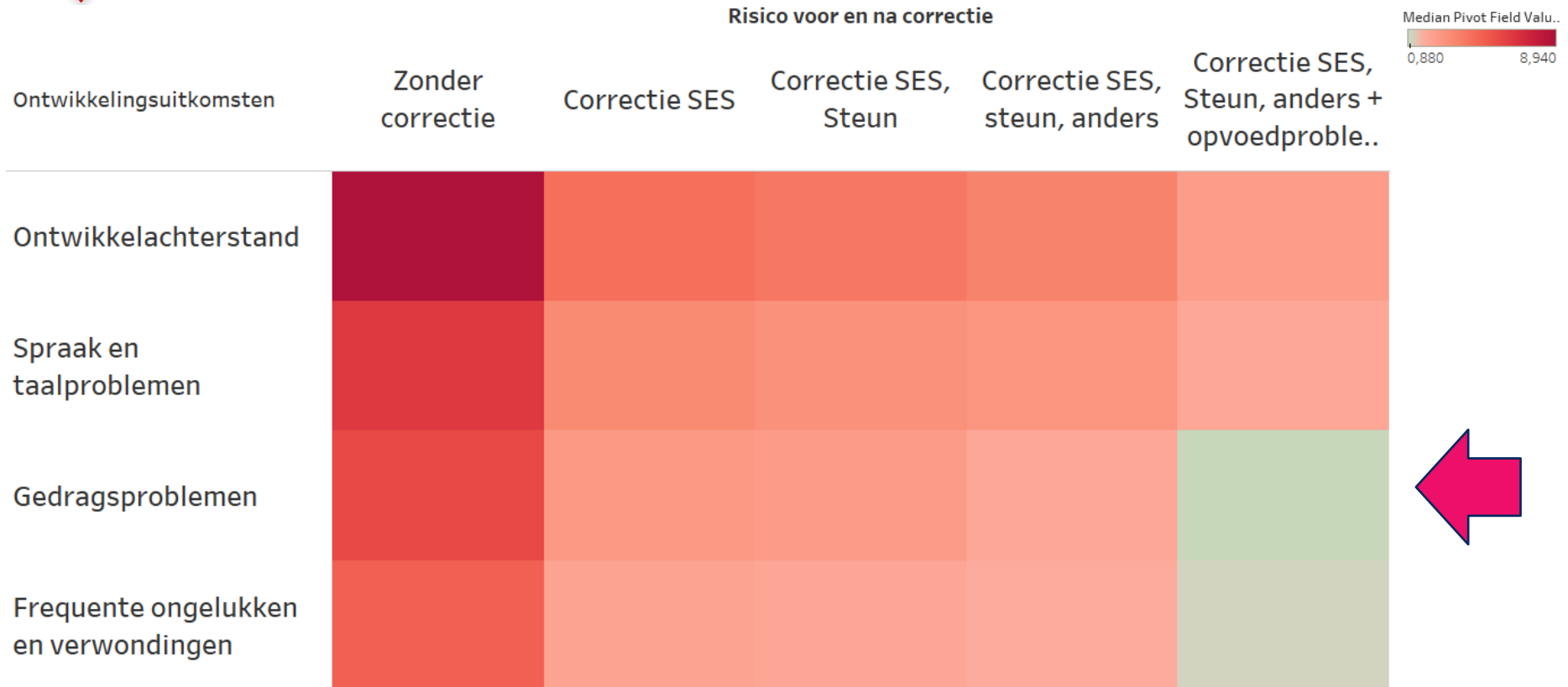
McConnell D, Feldman M, Aunos M, Prasad N *Child Abuse & Neglect* 2011, **35**:621-632.

GEZONDHEID EN VEILIGHEID IN GEVAAR?

	Millenium cohort baby's (Hindmarsh ea 2011)*	Fragile Families 3-jarigen (Powell ea 2016)
Vaccinaties		
Ongelukjes		
Fijne motoriek		
Grove motoriek		
Gezondheid		
Astma		
Overgewicht/obesitas		

* Mogelijk selectie-effect

ONTWIKKELING EN GEDRAG BEDREIGD?

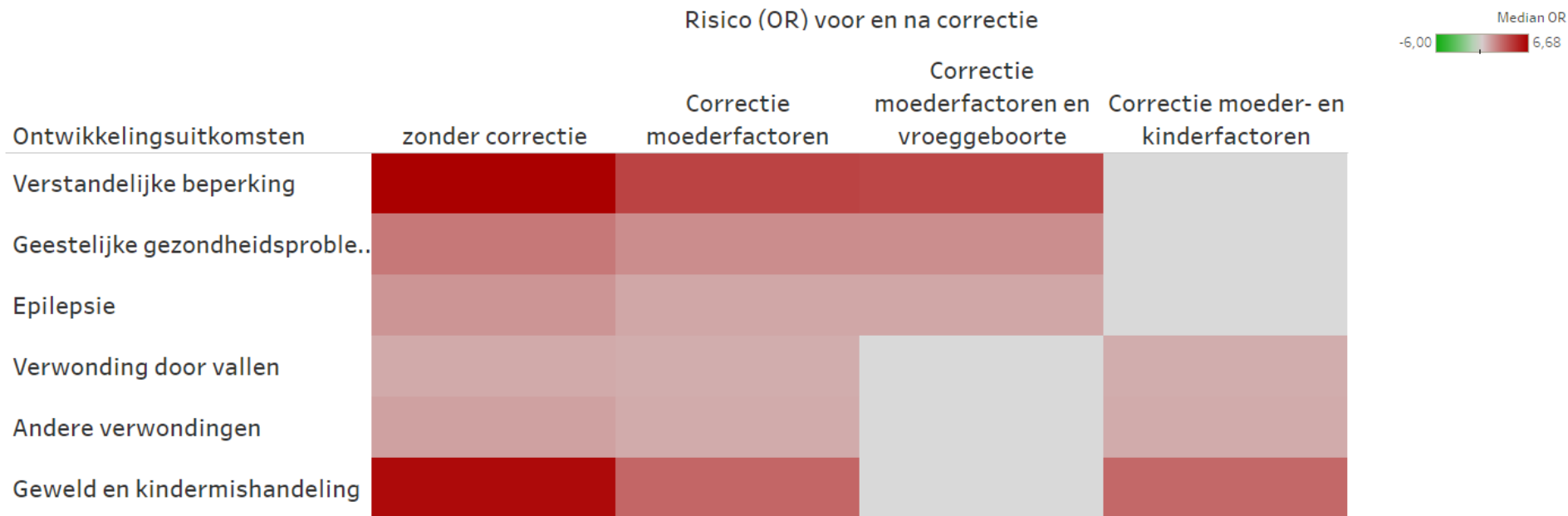


VK
N = 46.035

Opvoedproblemen
LVB: 56%
niet-LVB: 6%

Emerson E, Brigham P: *Research in Developmental Disabilities* 2014, **35**:917-921.

ONTWIKKELING EN GEDRAG BEDREIGD?



Zweden

N = 478,577

Wickström M, Höglund B, Larsson M, Lundgren M ***Child Abuse & Neglect*** 2017, 65:124-131.

LAGERE SENSITIVITEIT & HARMONIEUZE INTERACTIE?

- > Lagere sensitiviteit ($n = 23$) in vergelijking met controle groep ($n = 25$), gematched op SES en buurtkenmerken
 - > Zweden, Lindberg ea *in druk*
- > Sociaal aanpassingsvermogen → harmonieuze interactie ($\beta = 0,24$) en sensitieve discipline ($\beta = 0,27$)
 - > Steekproef ($N = 85$) van ouders met verstandelijke beperking of zwakbegaafdheid
 - > Proefschrift Marja Hodes (2017)

N = 1 STUDIES RAPPORTEREN DOORGAANS VERBETERING OPVOEDINGSVAARDIGHEDEN

> Knowles ea 2013

- > Generaliseerbaarheid onduidelijk (vooral jonge kinderen, verzorgingstaken)
- > Lange termijneffecten onduidelijk
- > Indirect effect op kinderen onduidelijk
- > Publicatiebias onduidelijk

GERANDOMISEERDE GROEPSEFFECT STUDIES ZIJN NOG SCHAARS

- > Coren ea 2010 – Cochrane update in aantocht
 - > Feldman ea 1992 (n = 22)
 - > Individuele training (2-29 weken) vs wachtlijst
 - > ▲ getrainde opvoedingsvaardigheden
 - > Keltner wa 1995 (n = 40)
 - > Groepstraining vs telefoon/gebruikelijke zorg
 - > ▲ Kwaliteit ouder-kindinteractie
 - > Llewellyn ea 2003 (n = 45)
 - > Home Learning Program voor kennis/vaardigheden over gezondheid en verzorging (10 lessen) vs alleen schriftelijk vs gebruikelijke zorg
 - > = gezondheid kind
 - > ▲ bewustzijn gevaren/voorzorgsmaatregelen

WAT WERKT VOOR OUDERS MET BEPERKINGEN



Home Over ons Nieuws Thema's Community's Markant Contact & Support

Home > Artikel

1 februari 2017 00:00

Lees voor

Promotie Marja Hodes over ouderschap van mensen met een verstandelijke beperking

door Johan de Koning

Datum: 8 februari 2017

Tijd: 15:45

Locatie: Vrije Universiteit Amsterdam (Hoofdgebouw – Aula), De Boelelaan 1105, 1081 HV Amsterdam

Op 8 februari promoveert Marja Hodes, psycholoog bij ASVZ, op het ondersteunen van ouders met een verstandelijke beperking. De titel van haar proefschrift luidt 'Testing the effect of parenting support for people with intellectual disabilities and borderline intellectual functioning'.



[Slideshow](#)

beperkingen. Hodes heeft deze interventie nu toegankelijk gemaakt voor ouders met verstandelijke beperkingen (VIPP-Learning Difficulties).

Beperkingen en opvoedstress

Ouders met verstandelijke beperkingen komen in hun rol als ouder meer problemen tegen dan ouders zonder verstandelijke beperkingen. Eerder onderzoek toonde aan dat deze ouders geholpen kunnen worden met professionele opvoedhulp. Tot nu toe is vooral gekeken naar concrete verzorgingstaken. Promovenda Marja Hodes onderzocht een opvoedinterventie die gericht is op sensitief opvoeden. De basis hiervoor was het programma Videofeedback Intervention for Positive Parenting with the focus on Sensitive Discipline (VIPP-SD), ontwikkeld door het Centrum voor Gezinsstudies (Universiteit Leiden) en effectief gebleken in binnen- en buitenland voor ouders zonder



WAT WERKT?



GEMIVA-SVG GROEP



ZonMw



's Heeren Loo



SIG

organisatie voor ondersteuning van mensen met een beperking

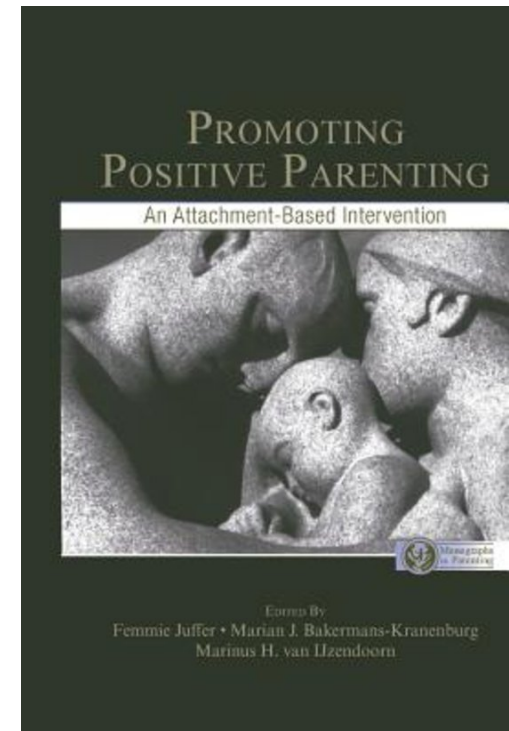
syndion



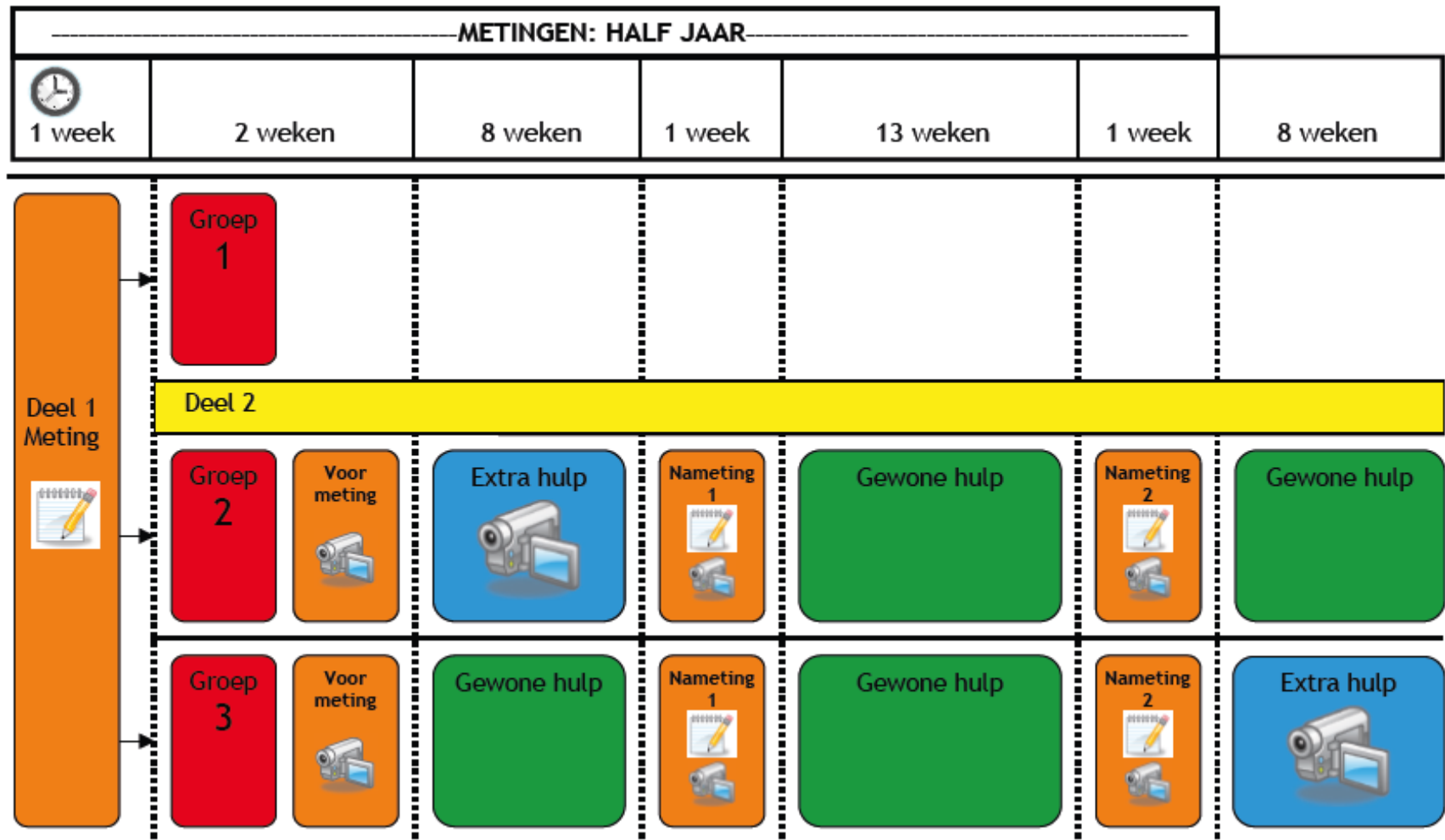
cordaan

VIPP-LD : VIDEO-FEEDBACK INTERVENTION TO PROMOTE POSITIVE PARENTING FOR PARENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES

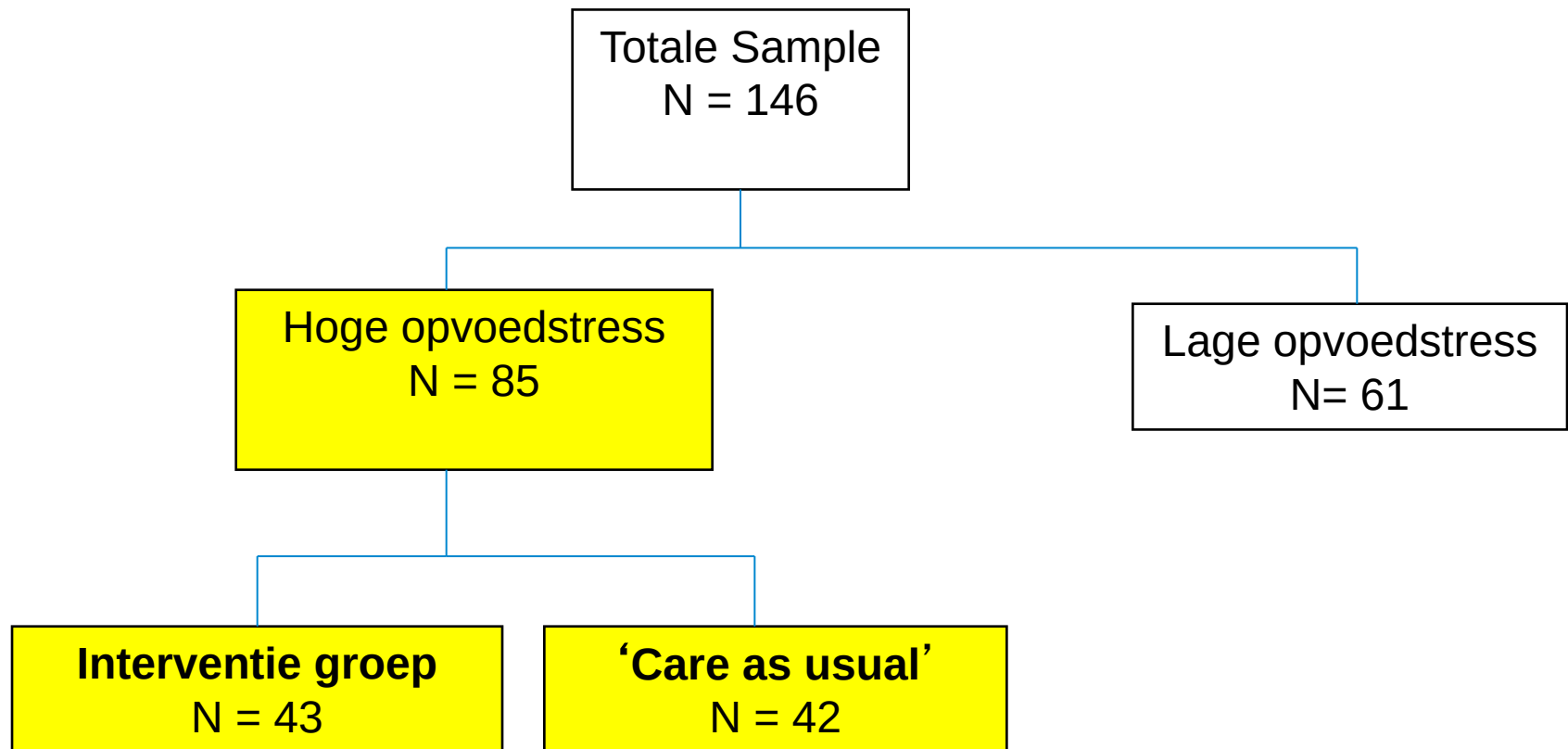
- > aparte film- en praatbezoeken
- > korte opnames
- > eenvoudig taalgebruik
- > ondersteunend visueel materiaal
- > eigen werkboek
- > Belangrijkste opvoedprobleem *voor de ouder*



UITLEG AAN DEELNEMERS

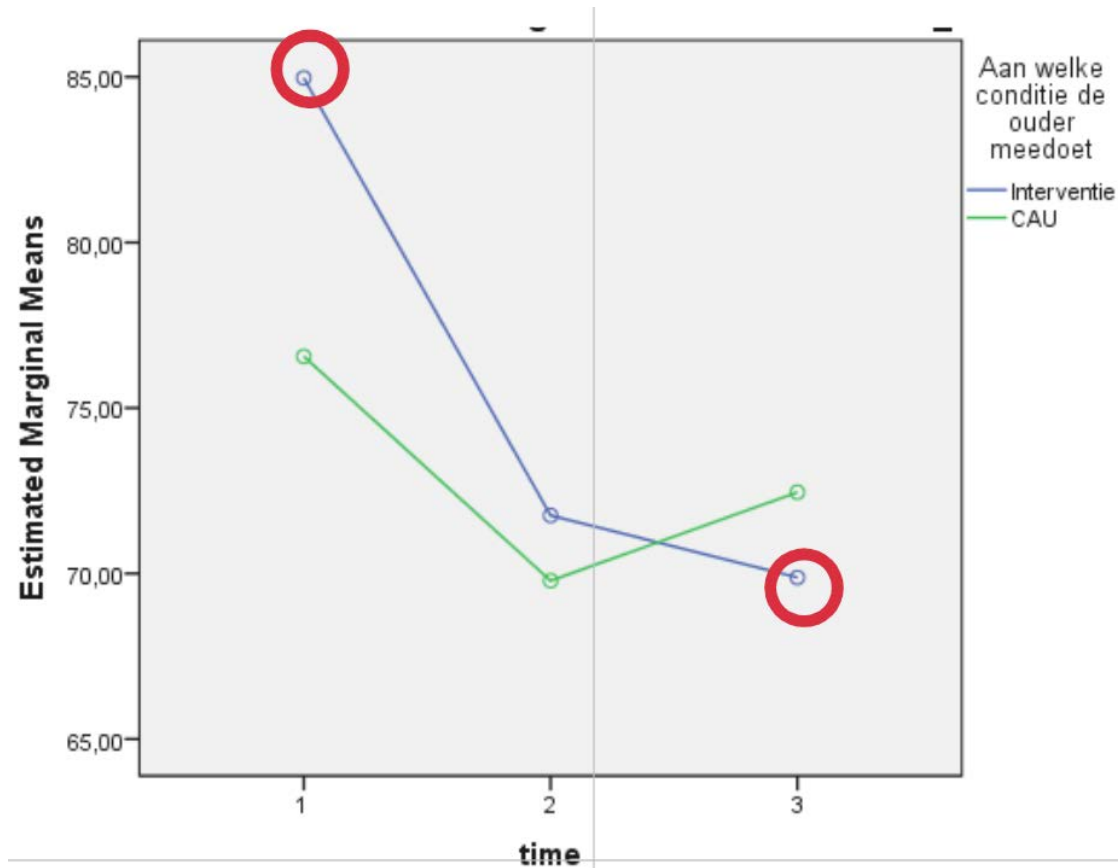


GERANDOMISEERDE GROEPSEFFECT STUDIE



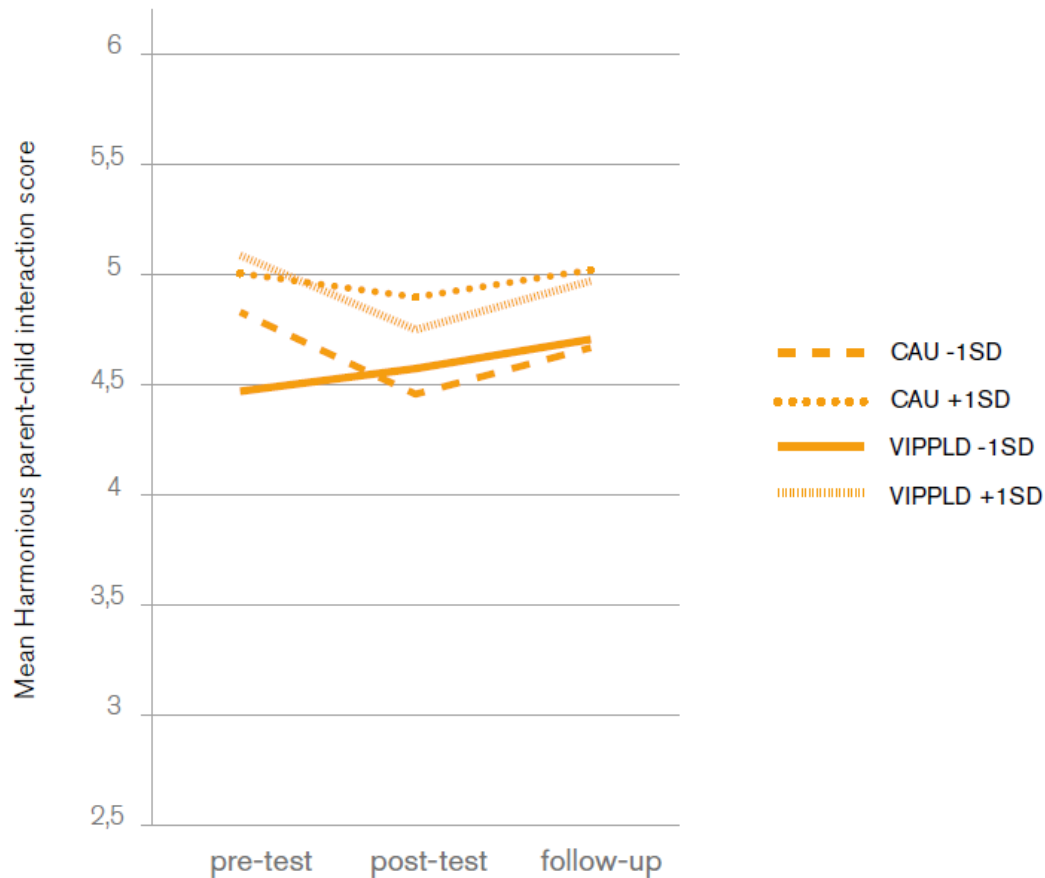
EFFECTIEF IN TERUGDRINGEN OPVOEDSTRESS

Meetmoment x groep effect
 $F(1.73, 143.5) = 4.42, p = 0.02$



Marja W. Hodes, Marieke Meppelder, Marleen de Moor, Sabina Kef, & Carlo Schuengel
Journal of Applied Research in Intellectual Disability, November 2016
DOI: 10.1111/jar.12302

EFFECTIVITEIT VOOR VERBETEREN OUDER-KINDINTERACTIE ONDUIDELIJK

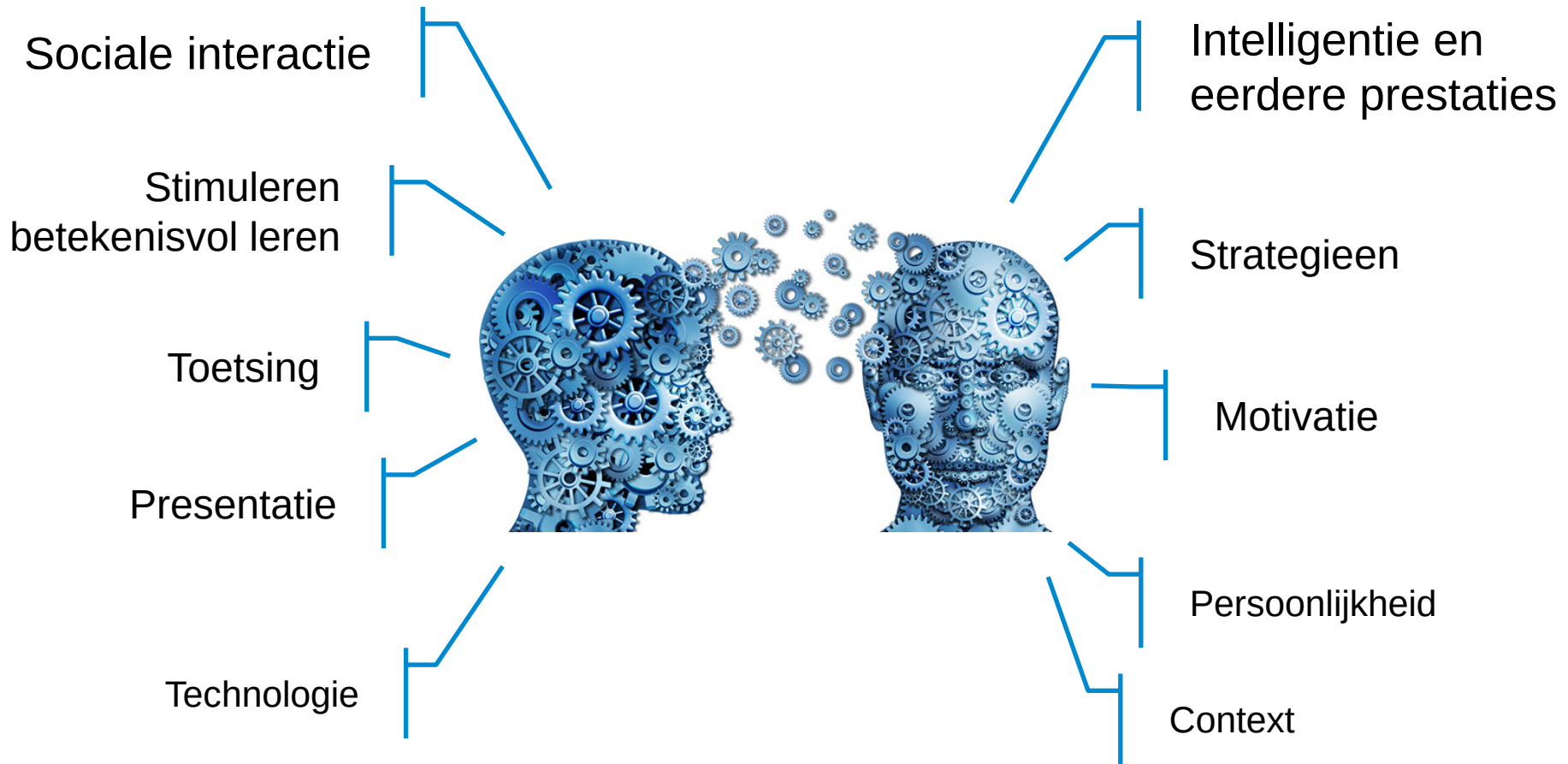


Harmonieuze interactie:
Meetmoment x groep effect
 $F(2, 166) = 0,49, p = 0,61$

Moderatie door IQ: n.s.

Moderatie door sociale aanpassing:
 $F(2, 150) = 3,18, p = 0,04$

LEREND VERMOGEN IS MEER DAN IQ



Schneider & Preckel (in press). Psychological Bulletin.

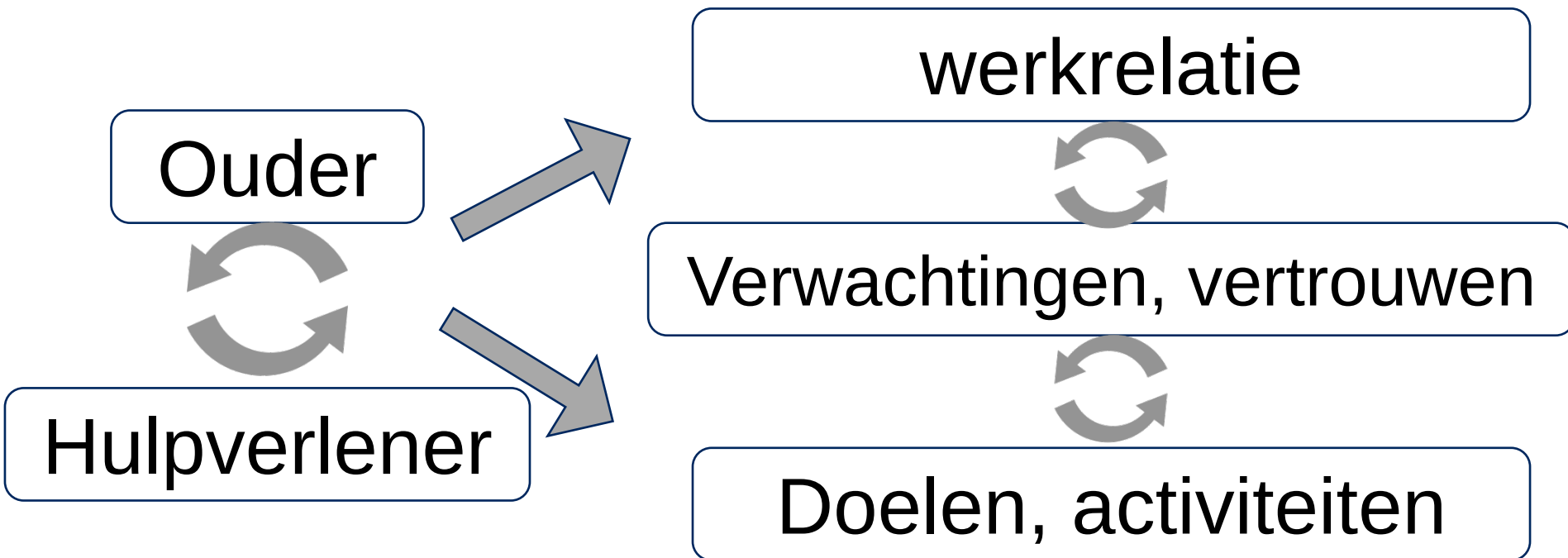
BELANG VAN GROEI-MINDSET

- > Denken vanuit groei, client kan zich ontwikkelen met mijn hulp (60% hulpverleners)
- > Denken vanuit stabiele kenmerken, client is nu eenmaal zo (40% hulpverleners)
- > Groei-mindset buffert tegen negatieve samenhang sociaal aanpassingsvermogen en werkalliantie
- > Ouders stappen eerder met opvoedproblemen naar hulpverlener met groei-mindset

Meppelder HM, Kef S, Hodes MW, Schuengel C: ***Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* 2014, 27:341-341.**



BIEDT CONTEXT WAARIN OUDER OPVOEDVERTROUWEN KAN VERWERVEN OF HERWINNEN



Vragen, reprints, opmerkingen:

c.schuengel@vu.nl



Twitter: @carloschuengel