



Thuisonderwijs tijdens de eerste schoolsluiting

Een onderzoek van de VU (prof.dr. Maurice Crul) en OIS, in opdracht van de afdelingen Diversiteit en Onderwijs van de gemeente Amsterdam. Auteurs: Francien Meester, Laure Michon (OIS, Gemeente Amsterdam). Contact: F.Meester@amsterdam.nl

Introductie

Hoe hebben ouders van schoolgaande kinderen de eerste golf van COVID19 beleefd? Konden zij hun kinderen ondersteunen bij het schoolwerk? En zien we verschillen tussen groepen? Met het oog op de tweede schoolsluiting kunnen lessen worden getrokken uit de ervaringen van het voorjaar.

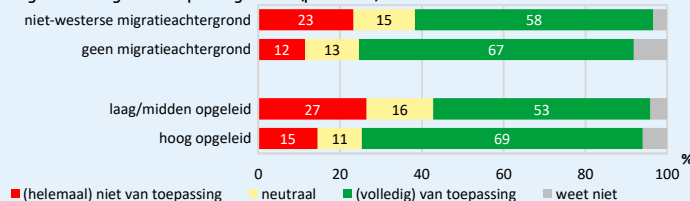
Methode

In de zomer van 2020 hebben de VU en OIS een enquête uitgezet onder een steekproef van ruim **6.000 Amsterdammers** over de impact van COVID19 op verschillende levensdomeinen.

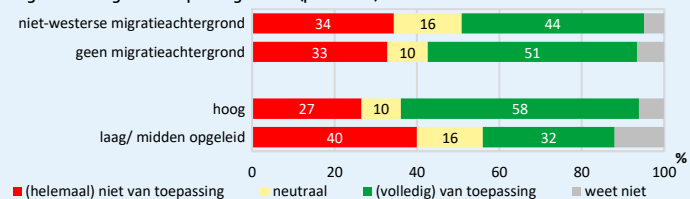
In totaal hebben **1.240 Amsterdammers** van 18 jaar en ouder deze vragenlijst ingevuld. Dat gebeurde online, op papier of telefonisch. Naar leeftijd, geslacht, migratieachtergrond en verdeling naar stadsdeel vormt de groep respondenten een goede afspiegeling van de Amsterdamse bevolking. In deze posterpresentatie kijken we alleen naar ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd, oftewel 140 ouders.

Resultaten

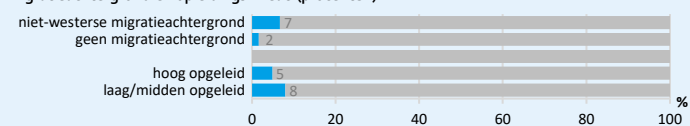
Figuur 1 ik en/of mijn (ex)partner konden mijn kind prima helpen bij het onderwijs, naar migratieachtergrond en opleidingsniveau (procenten)



Figuur 2 ik denk niet dat mijn kind achterstand heeft opgelopen door de schoolsluiting, naar migratieachtergrond en opleidingsniveau (procenten)



Figuur 3 De school heeft aangegeven dat mijn kind achterstand heeft opgelopen in de laatste 6 maanden, naar migratieachtergrond en opleidingsniveau (procenten)



Conclusie

De meeste ouders konden hun kind **goed helpen** bij het thuisonderwijs. Daarbij zijn er wel belangrijke **verschillen tussen groepen**, vooral naar **opleidingsniveau** maar ook naar **migratieachtergrond**. Laagopgeleide ouders hadden vaker moeite om hun kinderen goed te begeleiden. En dit geldt relatief vaak voor laagopgeleide ouders met een migratieachtergrond.

Ondanks meer contact, ondersteuning en hulp door scholen en docenten denken **laagopgeleide ouders** relatief vaak dat hun kind (**extra**) **leerachterstand** heeft opgelopen. Dit wordt bevestigd door de uitkomsten van de recent verschenen eerste Staat van het Primair Onderwijs.

