

# Schools that Care

## THE POTENTIAL BENEFITS AND DRAWBACKS OF A NON-RESIDENTIAL ALTERNATIVE EDUCATIONAL FACILITY

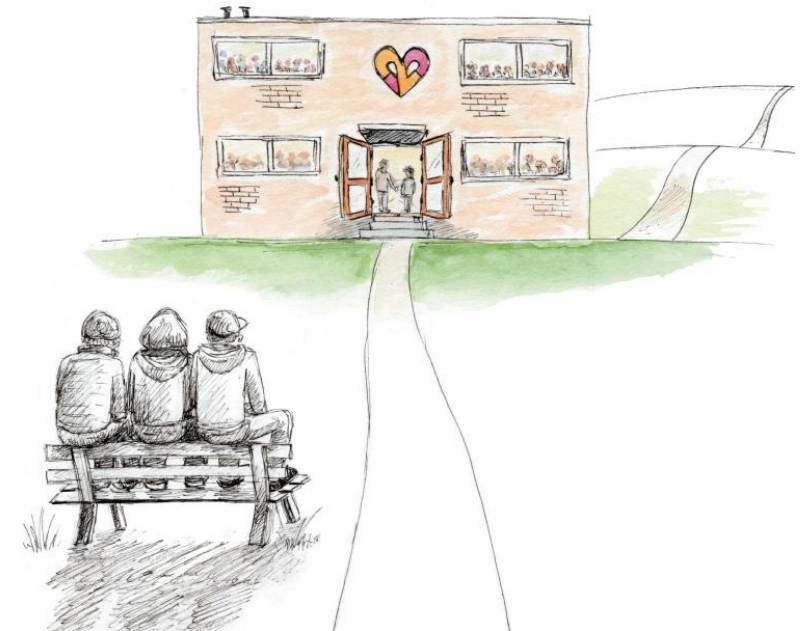
SANNE PRONK

Scientist practitioner project  
Netwerk Effectief Jeugdinstel Amsterdam (NEJA)

prof. dr. Geert-Jan Stams  
prof. dr. Arne Popma  
dr. Germie van den Berg  
dr. Eva Mulder  
prof. dr. Chris Kuiper



UvA



# Het verhaal van Sarah

---



2006 - 2011 Basisschool



2011 - 2014 Basisschool #2



2014 - 2016 Voortgezet onderwijs



2016 - 2016 Voortgezet onderwijs #2



2016 - 2016 Voortgezet speciaal onderwijs



2016 - 2017 School2Care



# School2Care

---

Doel: schooluitval en gesloten jeugdzorgplaatsing voorkomen

- 8.00 tot 20.00 programma
- Geïntegreerd onderwijs- en zorgaanbod (onderwijs als startpunt)
- Coaches (betrokken gehele leven, langdurig)
- Gemiddeld 9 maanden

Urgentie anno 2023 nog hoger gezien afbouw gesloten jeugdzorg



# Het onderzoek

---

- |  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|
| 1. Wat weten we over dit soort voorzieningen?                        | Literatuur       | meta-analyse     |
| 2. Jongeren School2Care versus gesloten jeugdzorg                    | Vragenlijsten    | cross-sectioneel |
| 3. Ontwikkeling jongeren tijdens en na School2Care                   | Vragenlijsten    | longitudinaal    |
| 4. Wie sluit School2Care succesvol af en wie niet?                   | Dossieronderzoek | longitudinaal    |
| 5. Hoe kijken jongeren, ouders en medewerkers tegen School2Care aan? | Interviews       |                  |

# Luistervraag

---

T.a.v. je eigen praktijk:

- Wat hiervan herken je?
- Waar zie je kansen?

# Over wie hebben we het

Niet woonachtig bij beide ouders 90%  
Niet woonachtig bij ouder(s) 32%  
Geen / weinig contact met één van de ouders 46%

Problemen in vrije tijd 77%  
Justitiecontacten 75%

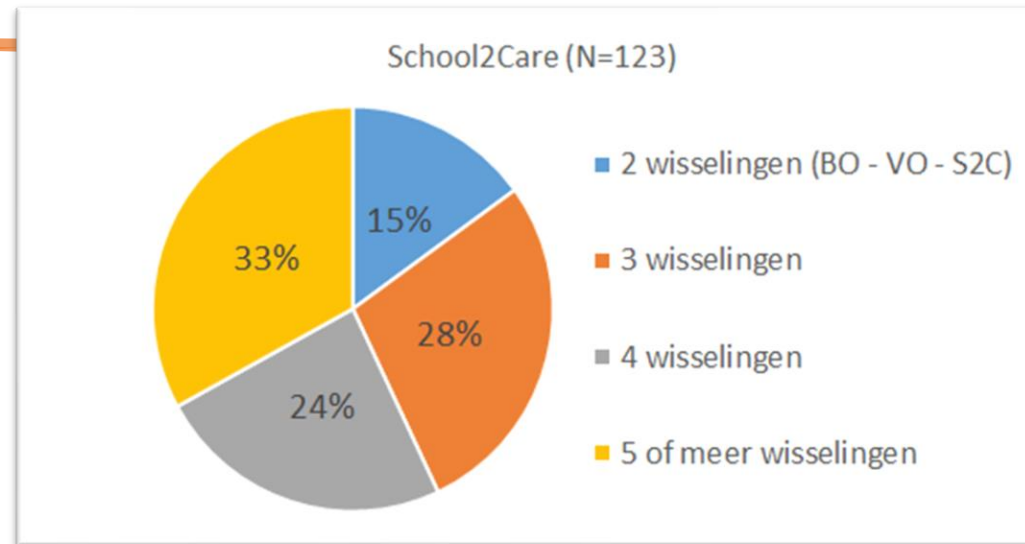
Een leerling met gedragsproblemen:  
- externaliserend  
- internaliserend  
- aandachtsproblemen  
- leerproblemen / problemen in schoolse vaardigheden

Ouder met psychi(atri)sche problemen 79%  
Huisvestings- en/of financiële problemen 45%  
Verwaarlozing / mishandeling / misbruik in gezin 56%

Middelengebruik 68%  
Slaapproblemen 59%  
Moeite met verwerken / posttraumatische stressklachten 49%



# Voorafgaand aan plaatsing

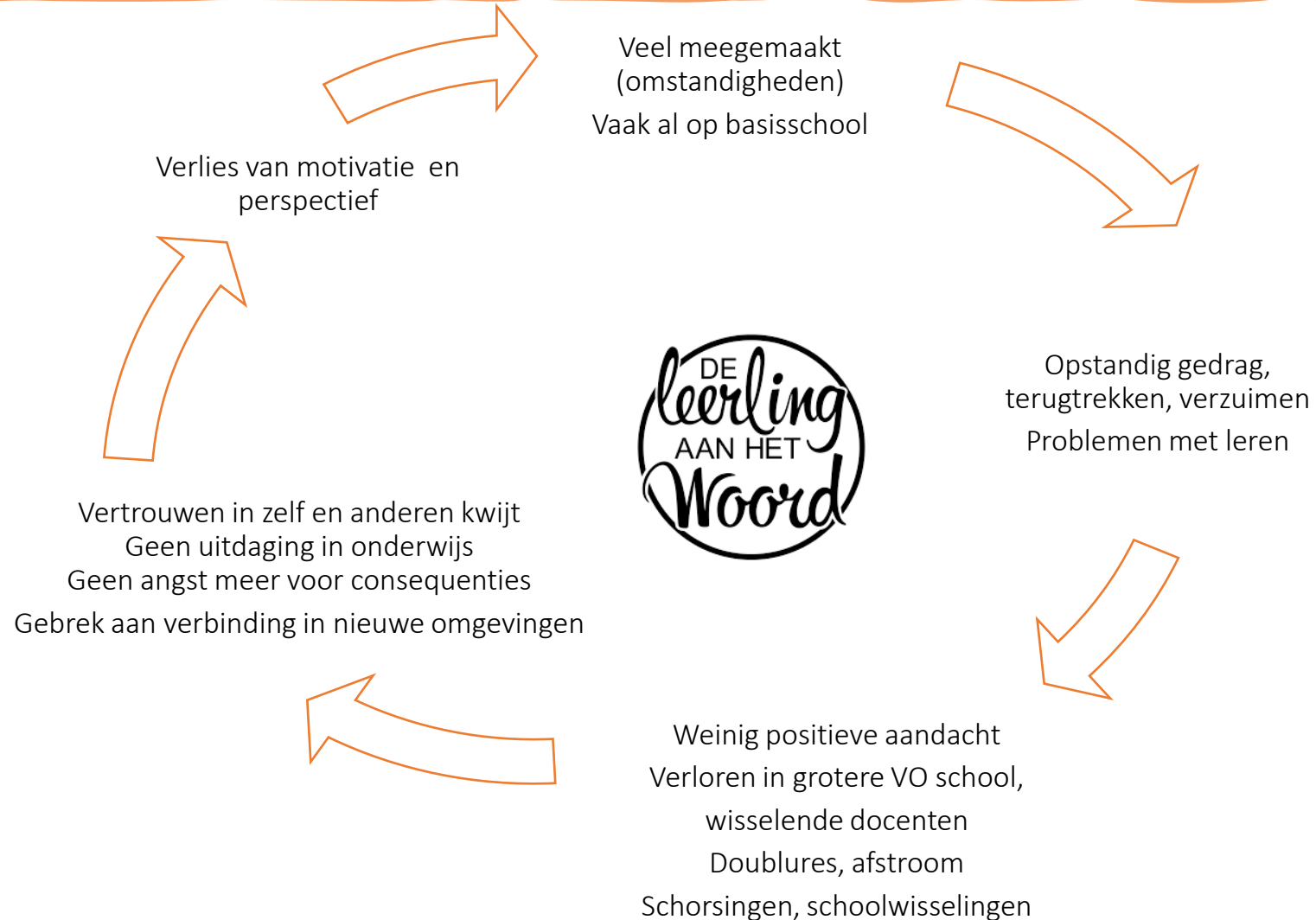


1<sup>e</sup> signalen vóór of op basisonderwijs  
(68%)

Blijven zitten (41%)  
Afgestroomd (26%)  
Op bovenschoolse voorziening gezeten (40%)

Jeugdhulp (97%)  
GGZ hulp (66%)  
gezinshulp (97%) ontvangen

# Voorafgaand aan plaatsing





# Luistervraag

---

T.a.v. je eigen praktijk:

- Wat hiervan herken je?
- Waar zie je kansen?

# Bevindingen zijn hoopvol...

---

Literatuurstudie  
Vragenlijsten (longitudinaal)

**Eerste aanwijzingen** positieve uitkomsten voor jongeren (o.a. gedrag, emotieregulatie, empowerment)

Potentieel **preventie** van schooluitval en gesloten jeugdzorgplaatsing

# Wat is belangrijk voor een succesvol programma?

---

## Interviews

- Autonomie, verbondenheid en competentie
- Gezinsgericht
- Multidisciplinair

*“School2Care is meer gezamenlijk bezig. Ik had contact met iedereen. Je had zo’n vaste planning; samen koken, samen eten, samen opruimen, dat was leuk. Op mijn nieuwe school heb ik alleen contact met de mensen uit mijn klas. Voor de rest praat ik met niemand en niemand praat met mij.”*

### Positief over:

- Er willen zijn, gemeenschap
- Werkrelatie
- Kansen
- Kleinschaligheid, veel aandacht
- Contact met ouders
- Trajectdenken (meegaan)



# 1. Kleinschaligheid: een zegen of een vloek?

---

Interviews  
Vragenlijsten (longitudinaal)

Aandacht, relaties, saamhorigheid

versus

Gebrek aan passend onderwijs en perspectief

Overgang na 'warm bad'



→ *Zorg bij transformatie gesloten jeugdzorg!*

## 2. Zonder relatie geen prestatie?

---

Vragenlijsten (longitudinaal)  
Interviews

Een positieve werkrelatie tussen jongere en coach blijkt belangrijk voor positieve uitkomsten

*Bijvoorbeeld: geduldig, volhardend, liefdevol, betrokken, eerlijk en duidelijk*

maar

Hoe bouw je een positieve relatie op met jongeren met ernstige gedragsproblemen?

### 3. Gezinnen doen ertoe

---

Dossieronderzoek (longitudinaal)

Vragenlijsten (longitudinaal)

Interviews

Positief gezinsfunctioneren blijkt belangrijk voor positieve uitkomsten

echter

Gezinnen gaan maar weinig vooruit tijdens en na School2Care

# Risicofactoren gesloten plaatsing / schooluitval

---

Dossieronderzoek (longitudinaal)  
Vragenlijsten (cross-sectioneel)

- Eerdere uithuisplaatsing
  - Ernstigere problemen dagelijks functioneren alle leefgebieden
  - Spoedsituatie
- ⇒ Groter risico op plaatsing in gesloten jeugdzorg
- Eénoudergezin
  - Gedragsstoornis
  - Jonger (leeftijd)
- ⇒ Groter risico om S2C niet succesvol af te ronden
- Geen verandering in gezinsfunctioneren
  - Slechtere werkrelatie
- ⇒ Groter risico om binnen een half jaar alsnog in gesloten jeugdzorg terecht te komen

# Luistervraag

---

T.a.v. je eigen praktijk:

- Wat hiervan herken je?
- Waar zie je kansen?



# Wat leert dit ons

---

1. Investeer in doorontwikkeling van dit soort voorzieningen
  - Bijvoorbeeld: oplossen dilemma's van kleinschaligheid
2. Verbeter het jeugdzorgveld
  - Bijvoorbeeld: gerichte interventies op alle leefgebieden (integraal)
3. Versterk het onderwijsveld
  - Bijvoorbeeld: integreer elementen in het reguliere (of speciale) onderwijs

# Wat heeft Sarah nodig?

---

## ***Schools that Care:***

*het beste van onderwijs én het beste van zorg geïntegreerd*



# Meer weten

---

- Proefschrift <https://dare.uva.nl/search?identificer=487ed8da-d450-462f-a0c8-9334670430cd>
- Verdediging proefschrift (opname) <https://webcolleges.uva.nl/Mediasite/Play/e0a63ac1518f46b08b0c8d8eecde87d71d>
- Interview <https://ihub.nu/het-besef-dat-zorg-en-onderwijs-een-zijn-moet-landen-op-alle-niveaus/>
- Nederlandstalig artikel <https://www.vkjp.nl/het-tijdschrift/tijdschrift-1-2022>

[sanne.pronk@ihub.nu](mailto:sanne.pronk@ihub.nu)